

# Aftale mellem Varde Byråd og Tippen 2016

## Varde Kommunes vision 2030

### Varde Kommune – i ét med naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse.

Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterier indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

### Tippens værdigrundlag

Fundamentet er de værdier, vi betragter som helt basale forudsætninger for at fungere sammen. Det er værdier som:

- *ordentlighed*
- *samarbejde*
- *tillid*
- *ansvarlighed*
- *dialog*
- *information*
- *åbenhed*

Begreber der handler om, hvordan vi virker overfor hinanden og overfor borgere og samarbejdspartnere. Værdier, som vi i mødet med borgerne og kollegerne kan tage for givet er underliggende i de daglige relationer.

### Mission for Tippen

Hjælpe udsatte børn, unge og familier der har sociale, emotionelle og psykiske problemer til at mestre eget liv og derved opnå høj grad af chancelighed, så de kan indgå i uddannelse og arbejdsliv.

### Vision for Tippen

Fastholde vores position som udviklende bosted, skoletilbud, uddannelsessted og behandlingssted for børn, unge og familier som indeholder omsorg, læring, trivsel og målrettet behandling.

## **Generelle aftaleforhold**

Grundlaget for Tippens aftale er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget af Varde Kommunes Byråd den 26. juni 2012
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Tippens budget for 2016

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder udvalgte mål for udvikling på Tippen.

Udover disse udviklingsmål har Tippen andre udviklings- og driftsmål, som der arbejdes mod.

De udvalgte udviklingsmål fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

## **Budget**

Tippens budget danner den økonomiske ramme for Tippens virke.

Budgettet er opdelt i 4 dele:

- 1) Døgnafdelingerne
- 2) Skoletilbud (Opdelt mellem Skolen ved Tippen og Entreen)
- 3) Varde STU-Center - Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse
- 4) Lysningen, familiebehandling på børne- og ungeområdet

## **Kort beskrivelse af Tippen**

Tippen er en døgninstitution under Varde Kommune.

4 døgnafdelinger:

Tippen tager sig af børn og unge, der har sociale, emotionelle og psykiske problemer.

Med udgangspunkt i det enkelte barn etablerer vi et udviklende bosted, som indeholder omsorg, trivsel og målrettet behandling.

Skoledel:

Tippen driver et internt skoletilbud for elever som enten bor på en af Tippens døgnafdelinger eller eleven bor hjemme hos forældrene eller i en familiepleje.

Endvidere varetager Skolen ved Tippen driften af det særlige skoletilbud - Entreen, som er for elever der har et massivt fravær fra skolen. Det kan også være elever der skal hjælpes med et skoleskift.

Varde STU-center:

Tippen driver særlig tilrettelagte ungdomsuddannelse. Der er tale om en 3 årig ungdomsuddannelse for elever med særlige behov. Centeret har base i tidligere Gårde skole.

Lysningen:

Lysningen varetager familiebehandling i Varde Kommune.

### **Medarbejdere beskæftiget på Tippen oktober 2015:**

#### **Døgnafdelingerne**

41,89 fuldtidsstillinger fordelt på 11 fagområder

#### **Skolen ved Tippen**

16,57 fuldtidsstillinger fordelt på 6 fagområder

#### **Entréen**

4 fuldtidsstillinger fordelt på 2 fagområder

#### **Varde STU-Center**

10,76 fuldtidsstillinger fordelt på 6 faggrupper

#### **Lysningen**

12,41 fuldtidsstillinger fordelt på 4 faggrupper

Læs mere på Tippens hjemmeside ud fra nedenstående links:

[www.tippen.vardekommune.dk](http://www.tippen.vardekommune.dk)    [www.stu.vardekommune.dk](http://www.stu.vardekommune.dk)

### **Mål for udvikling 2016**

- Udvidelse af tilbud med botræning (efterværn), forældreinddragelse og udvidelse af samværet, så der også er overnatning for forældre på Tippen
- Udvikling af skoledelen – herunder tilbuddet Entréen – og folkeskolereformen
- STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) med fokus på samspillet mellem uddannelsesplanen, effektmål og dokumentation for derigennem at optimere muligheden for, at den unge efterfølgende kan være i beskæftigelse
- Familiebehandling Lysningen med fokus på effektdokumentation, som i 2016 skal handle om dokumentation af bl.a. gennemførelsesprocent af planlagte behandlingsseancer.
- For alle fire områder skal der være øget fokus på udviklingen af redskaber til effektmåling i arbejdet.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<b>Varde STU-Center</b>			
<p>At en større andel elever har forudsætningerne til at gennemfører en ungdomsuddannelse (a og b)</p> <p>At en større andel elever kan passe et job eller en uddannelse. (c)</p> <p>At en større andel elever er selvhjulpet (d)</p>	<p>a. STU kan dokumentere en fremgang i elevfremmødet</p> <p>b. Der er en stigning af elever der forbedrer dansk og matematikfaglige kompetencer.</p> <p>c. Der er en stigning af andelen af elever der gennemfører en ekstern praktik</p> <p>d. STU kan dokumentere at samtlige elever deltager i et tre-trins kursus, for større selvhjælp efter endt STU.</p>	<p>For alle succeskriterier gælder, at der i løbet af foråret 2016 er udarbejdet dokumentationsmetoder, der kan anvendes til at fastsætte en baseline for succeskriterierne og efterfølgende følge op på udviklingen.</p> <p>a. STU har en fast praksis og procedure for håndtering af elevfravær. Der anvendes en systematisk procedure og handleplan ved fravær, hvor af det fremgår hvem der handler på fraværet, og hvem der inddrages ved mere omfattende fravær</p> <p>b. Der foretages en test af elevens faglige kompetencer, når eleven starter i boglig undervisning. En test i slutningen af forløbet bruges som evaluering.</p> <p>c. Ud fra princippet om Empowerment lyttes der til elevens ønsker om fremtidigt job, hvorefter kontaktunderviseren planlægger en praktik for eleven.</p> <p>d. Gennem deltagelse i kurser, udvikles elevernes kompetencer i forbindelse med livet efter STU, i den forbindelse er kurset opdelt i tre trin, i årgangene:</p> <p>1. års elever: hygiejnebevis og herunder køkkenhygiejne.</p>	<p>a. Fraværsprocent måles ud fra afkrydsningsprotokol</p> <p>b. Andelen af elever der får forbedret faglige kompetencer i dansk, engelsk og matematik måles ud fra registreringer af elever, i tests, og hvis muligt, eksamen. (Registreres løbende i et excelark)</p> <p>c. Eleverne der kommer i eksterne praktik samt gennemfører/ikke gennemfører måles ud fra registreringer</p> <p>d. Andelen af elever der tilegner sig kompetencer i livet efter STU og det at bo for sig selv måles ud fra registreringer – baselinemåling gentages.</p>

		<p>2. års elever: Bo for dig selv, med fokus på egen lejlighed, søgning af lejlighed osv.</p> <p>3. års elever: Hvad eleverne skal have fokus på efter endt STU.</p>	
--	--	--	--

<b>Døgninstitutionen</b>			
<p><b>Det er et mål at der skabes øget trivsel blandt børnene på Døgninstitution Tippens</b></p> <p>Udvikling af trivsel hos børnene skal tage tydeligt afsæt i følgende:  På Tippen oplever du et så autentisk "hjemmemiljø" som muligt med en tæt tilknytning mellem børn og voksne. Nærheden viser sig ved, at børn bliver inddraget i mange beslutninger og børnene møder de voksne på Tippen som empatiske, nærværende, omsorgsfulde og tillidsvækkende. Samtidig er der et tæt samarbejde mellem forældre, børnehaver, skoler og fritidsaktiviteter.  Vi arbejder med børnenes forhold til hinanden, så de også lærer at fungere som en gruppe. Vi har gode erfaringer med søskendeanbringelser, som kan bo tæt på hinanden og alligevel adskilt på hver deres døgnafdeling, hvis det er optimalt. Vi arbejder med rutiner, dagsrytmer og traditioner som er med til at give en</p>	<p>Der skal kunne ses en forbedring i trivsel for børn og unge på Tippen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Der formuleres udviklingspunkter for børn og unge på Tippen</li> <li>Der foretages evaluering af udviklingspunkterne, så de løbende tilpasses</li> <li>Barnet og den unge tager medansvar for evaluering af egne udviklingspunkter</li> <li>Tilfredsheden i samarbejdet omkring barnet og den unge evaluering <ul style="list-style-type: none"> <li>- barnet</li> <li>- forældrene</li> <li>- samarbejdspartnere</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Når Tippen modtaget et barn, har myndighedsrådgiver lavet handleplan, hvor behandlingspunkterne er beskrevet i ICS. Ud fra de enkelte handleplanspunkter fastsættes der på behandlingskonference udviklingspunkter på de enkelte områder.  Kontaktpædagogen/afdelingen formulerer efter behandlingskonferencen 1-2 udviklingspunkter, som beskrives i dagbogsprogrammet.</li> <li>Vi tilpasser vores tilbud løbende via pædagogisk sparring, behandlingskonferencer og supervision</li> <li>Barn/den unge skal være med i</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I marts 2016 trækkes der data fra dagbogsprogrammet, så baseline kan fastsættes, ud fra hvor mange børn og unge der har beskrevne udviklingspunkter   Heraf fastsættes succeskriterier som anvendes til opfølgning i september 2016</li> <li>I marts 2016 trækkes der data fra dagbogsprogrammet, så baseline kan fastsættes, ud fra hvor ofte der er lavet en pædagogisk evaluering og tilpasning af udviklingspunkterne på barnet og den unge.</li> </ol>

<p>genkendelig hverdag. Du vil opleve at vi har faste rammer med planlagt indhold som skolegang, fritidsaktiviteter, pligter og fritidsarbejde.</p> <p>Med udgangspunkt i ovenstående er fokus at lave effektmål på barnets inddragelse i egen behandling. Vi har taget udgangspunkt i at trivsel starter hvor barnet føler sig inddraget og inddragelse er starten til at kunne tage ansvar for eget liv.</p> <p>SFI har lavet undersøgelse på trivsel på anbragte børn og netop konkluderet at trivsel og inddragelse hænger sammen, Derudover understreger undersøgelsen vigtigheden omkring det helhedsorienterede arbejde. Dette ses også i lyset af de handleplaner myndigheden arbejder ud fra.</p> <p>ICS metoden danner grundlag for de overordnede behandlingspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sundhedsforhold</li> <li>- Uddannelse og beskæftigelse</li> <li>- Firtidsforhold og venskaber</li> <li>- Udvikling og adfærd</li> <li>- Familieforhold</li> </ul>		<p>evaluering af udviklingspunkter Der fastsættes evalueringer af udviklingspunkter, og der vil hver 14. dag blive evalueret sammen med barnet/den uge, hvordan det går med udviklingspunktet om dette skal fortsætte, eller tilpasses, eller har vi nået målet og derved kan sætte nyt mål.</p> <p>4. Ved hvert statusmøde udleveres og indsamles evalueringsskemaer, hvor der spørges til tilfredsheden omkring mødet, om behandlingen og omkring kenskabet til behandlingen igennem afdelingens beskrivelse af udviklingen på det enkelte barn, den unge.</p>	<p>Heraf fastsættes succeskriterier som anvendes til opfølgning i september 2016</p> <p>3. I marts 2016 trækkes der data fra dagbogsprogrammet, så baseline kan fastsættes, ud fra hvor ofte Barnet og den unge har været inddraget i evaluering af egne udviklingspunkter og tilpasning af disse</p> <p>Heraf fastsættes succeskriterier som anvendes til opfølgning i september 2016</p> <p>I marts 2016 sammentælles evalueringsskemaer af tilfredsheden hos samarbejdspartnere, forældre og barnet, og deraf foretages en vurdering.</p>
<p><b>Skolen ved Tippen</b></p>			
<p><b>1. tema: Læring</b> <i>Det er et mål, at den enkelte elev udviser målbar faglig progression i</i></p>	<p><b>A</b> Tippen Skole kan i forhold til den forudgående periode dokumentere en</p>	<p><b>A</b> • Teamet omkring den enkelte elev planlægger en</p>	<p><b>A</b> Tippen Skole anvender nationale test i dansk, matematik og</p>

*dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens forudgående niveau.*

målbar faglig progression for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk

På Tippen Skole stiger skolens samlede resultat i de nationale tests 2015-2016 for følgende fag:

dansk	14/15	15/16
2.klasse	36	
4.klasse	ingen tal	
6.klasse	18	
8.klasse	44	

matematik	14/15	15/16
3.klasse	19	
6.klasse	23	

engelsk	14/15	15/16
7.klasse	5	

undervisning der tager afsæt i elevens faglige kompetencer og ressourcer.

- Eleverne skal være medinddraget i egne personlige læringsmål for undervisningen i dansk, matematik og engelsk. Dette skal ske igennem 4 årlige formaliserede lærer/elevsamtaler, hvor der opsættes mål og delmål for den enkelte elev med afsæt i elevplanen.
- Udover deltagelse i nationale test anvendes der en systematik i den øvrige testning af eleverne. Testene udføres af skolens testlærer for på denne måde at synliggøre den enkelte elevs faglige progression.
- Der læses dagligt i et læsebånd for at styrke forståelse, hastigheds og den faglige læsning hos den enkelte elev.
- De fysiske rammer på skolen ved Tippen skal være indrettet, så der tages højde for den enkelte elevs individuelle læringsstil.

engelsk i overensstemmelse med de af undervisningsministeriet udmeldte principper.

Tippen Skole evaluerer den enkelte elevs resultat i nationale tests på baggrund af de socioøkonomiske tal for skoledistriktet.

Tippen Skole evaluerer skolens samlede måltal i nationale tests i forhold til det samlede måltal i Varde Kommune/LIS tal for andel gode, dygtigst, dårligst.

Skolens ledelse og teamet omkring den enkelte elev evaluerer øvrige test og iværksætter indsatser hvor det skønnes nødvendigt.

Med udgangspunkt i de 2 årlige elevplaner skal der evalueres på, om den enkelte elev har opnået/indfriet egne mål for udbyttet af den faglige undervisning.

	<p><b>B</b> Tippet Skole kan dokumentere, at skolens årsplan fremmer science strategien i Varde kommune, ”Vi i naturen”- visionen i forhold til fagene: natur og teknik, geografi, biologi, kemi-fysik og eventuelle valgfag inden for disse fagområder</p> <p>Tippet Skole dokumenterer egne særlige tiltag inden for science, ”Vi i naturen”-vision, som ligger ud over fælles mål for det pågældende fag.</p>	<p><b>B</b> På Skolen ved Tippet er ugentlige skemalagte aktiviteter ud af huset en del af den læring der bibringes hver enkelt elev - ud fra den tænkning at erfaring og praktiske forsøg giver eleverne kundskaber indenfor fagene natur og teknologi, geografi og biologi.</p>	<p><b>B</b> Tippet Skole anvender elevplanerne som løbende evalueringsgrundlag for årsplanernes fremme af science strategien og naturfagene.</p>																												
	<p><b>C</b> Tippet Skole kan dokumentere en fremgang i antallet af fagligt uddannelsesparate elever fra 8.klasse til udgangen af 9. klasse/10.klasse</p> <p>Tippet Skole kan dokumentere en stigning idet det procentuelle antal fagligt uddannelsesparate elever</p> <table border="1" data-bbox="616 1117 1059 1300"> <thead> <tr> <th>Fag</th> <th>Klasse</th> <th>14/15</th> <th>15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dansk</td> <td>8.</td> <td>25 %</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Mat.</td> <td>8.</td> <td>25 %</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Dansk</td> <td>9.</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Mat</td> <td>9.</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Dansk</td> <td>10.</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Mat</td> <td>10.</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table>	Fag	Klasse	14/15	15/16	Dansk	8.	25 %	%	Mat.	8.	25 %	%	Dansk	9.	xxxxx	%	Mat	9.	xxxxx	%	Dansk	10.	xxxxx	%	Mat	10.	xxxxx	%	<p><b>C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der udarbejdes uddannelsesparathedsvurderinger der gennemgås med eleven/forældrene og afdelingen, så det er tydeligt for eleven/forældrene og afdelingen hvilken indsats, der skal iværksættes for at hjælpe eleven til at indfri ønske om uddannelsesparathed.</li> <li>• Skolen er i samarbejde med UU aktive i forhold til at understøtte vores elever i brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne.</li> <li>• Skolen skal aktivt opsøge virksomheder i lokalområdet med henblik på at etablere</li> </ul>	<p><b>C</b> Tippet Skole følger 8.-9./10. klasse i samarbejde med UU systematisk op på og evaluerer elevens faglige uddannelsesparathed i forhold til karakterminimum 02 i mundtlig og skriftlig dansk og 02 i skriftlig matematik for optagelse på erhvervsuddannelse.</p> <p>Skolen vil evaluere på hvor mange elever det er lykkedes at sende i brobygning på ungdomsuddannelserne.</p> <p>Skolen vil evaluere på hvor mange elever der er skaffet i arbejdspraktikker. Det er</p>
Fag	Klasse	14/15	15/16																												
Dansk	8.	25 %	%																												
Mat.	8.	25 %	%																												
Dansk	9.	xxxxx	%																												
Mat	9.	xxxxx	%																												
Dansk	10.	xxxxx	%																												
Mat	10.	xxxxx	%																												



		<p>mulighed for praktikforløb der tilgodeser elevens ønske om afprøvning af arbejdsområder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er et tæt og formaliseret samarbejde mellem skole og UU. Der afholdes møder med UU- vejleder forud for vejledning af den enkelte elev for at sikre UU -vejleder mest viden om den enkelte elev. Der arbejdes kontinuerligt med den enkelte elevs faglige progression for at sikre højeste grad af faglig uddannelsesparathedsvurdering som beskrevet i handleplanen under punkt A.</li> </ul>	<p>teamet omkring eleven bestående af lærere, pædagogerne og skolens ledelse der forestår denne evaluering.</p>												
	<p><b>D</b> Tippen Skole kan i samarbejde med ungdommens uddannelsesvejledning dokumentere en fremgang i antallet af elever, som 1 år efter afslutningen af 9. klasse/10.klasse påbegynder en erhvervsuddannelse.</p> <p>Procentuel stigning i antal elever i erhvervsuddannelse.</p> <table border="1" data-bbox="616 1244 1115 1420"> <tr> <td>afsluttet 9.klasse</td> <td>elevandel i erhvervsuddannelse 14/15</td> <td>elevandel i erhvervsuddannelse 15/16</td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>afsluttet 10.klass</td> <td>elevandel i erhvervsuddannelse</td> <td>elevandel i erhvervsuddannelse</td> </tr> </table>	afsluttet 9.klasse	elevandel i erhvervsuddannelse 14/15	elevandel i erhvervsuddannelse 15/16	13/14	%	%	14/15	xxxxx	%	afsluttet 10.klass	elevandel i erhvervsuddannelse	elevandel i erhvervsuddannelse	<p><b>D</b> Der forefindes ingen tal.</p>	<p><b>D</b> Tippen Skole evaluerer sammen med ungdommens uddannelsesvejledning nøgletal for elever, som 1 år efter afslutning af 9. klasse/10.klasse påbegynder erhvervsuddannelse.</p>
afsluttet 9.klasse	elevandel i erhvervsuddannelse 14/15	elevandel i erhvervsuddannelse 15/16													
13/14	%	%													
14/15	xxxxx	%													
afsluttet 10.klass	elevandel i erhvervsuddannelse	elevandel i erhvervsuddannelse													

	<table border="1"> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13/14</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>14/15</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> </table>	e			13/14	%	%	14/15	xxxxx	%																													
e																																							
13/14	%	%																																					
14/15	xxxxx	%																																					
<p><b>2. tema: Trivsel</b>  <i>Det er et mål, at alle elever i skolen udviser trivsel i inkluderende fællesskaber og udviser glæde i at gå i skole</i></p> <p><i>Det er et mål, at visionen for Varde Kommune "Vi i Naturen" indgår i skolens fremme af trivsel, fælleskab og sundhed</i></p>	<p><b>E</b>  Tippen Skole kan på hvert enkelt klassetrin dokumentere en fremgang i elevfremmødet i forhold til forudgående periode</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Klasse</th> <th>Fremmøde 14/15</th> <th>Fremmøde 15/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1.</td><td>99.5</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>96.01</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>100</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>97.62</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>95.45</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>97.92</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>76.52</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>83.33</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>96.49</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Klasse	Fremmøde 14/15	Fremmøde 15/16	0.			1.	99.5		2.	96.01		3.	100		4.	97.62		5.	95.45		6.	97.92		7.	76.52		8.	83.33		9.	96.49		10.			<p><b>E</b>  Efter aftale er der ikke udarbejdet skolesundhedsprofiler på Skolen ved Tippen.</p>	<p><b>E</b>  Tippen Skole anvender i elevplanen principper i skolesundhedsprofilen og inddrager "Vi i naturen"-visionen til evaluering af sundhed og trivsel blandt eleverne, psykisk, fysisk, ernærings- og livsstilmæssigt.</p> <p>Tippen Skole evaluerer personlige og sociale resultater af særlig skolemæssig indsats, forældrekommunikation i samarbejde med forældrene, med særlig vægt på fremmøde.</p>
Klasse	Fremmøde 14/15	Fremmøde 15/16																																					
0.																																							
1.	99.5																																						
2.	96.01																																						
3.	100																																						
4.	97.62																																						
5.	95.45																																						
6.	97.92																																						
7.	76.52																																						
8.	83.33																																						
9.	96.49																																						
10.																																							
	<p><b>F</b>  Tippen Skole kan dokumentere fremgang i antallet af personligt og socialt uddannelsesparate elever fra 8.klasse til udgangen af 9. klasse/10. klasse</p>	<p><b>F</b>  Der forefindes ingen tal, men Skolen ved Tippen arbejder målrettet med elevernes uddannelsesparathed som beskrevet i handleplanen under</p>	<p><b>F</b>  Tippen Skole følger i samarbejde med ungdommens uddannelsesvejledning i 8.-9./10.klasse op på og evaluerer i uddannelsesplanerne elevens uddannelsesparathed</p>																																				

	<table border="1"> <tr> <td>Andel personligt og uddannelsesparate</td> <td>14/15</td> <td>15/16</td> </tr> <tr> <td>8.klassetrin</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>9.klassetrin</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>10.klassetrin</td> <td>xxxxx</td> <td>%</td> </tr> </table>	Andel personligt og uddannelsesparate	14/15	15/16	8.klassetrin	%	%	9.klassetrin	xxxxx	%	10.klassetrin	xxxxx	%	punkt C	<p>personligt og socialt.</p> <p>Tippen Skole evaluerer personligt og socialt resultat af fælles indsats i samarbejde med Børn, Trivsel og Sundhed samt Børn og Forebyggelse.</p>
Andel personligt og uddannelsesparate	14/15	15/16													
8.klassetrin	%	%													
9.klassetrin	xxxxx	%													
10.klassetrin	xxxxx	%													
	<p><b>G</b></p> <p>Tippen Skole kan dokumentere fremme af trivsel i undervisningsmiljøet</p> <p>Tippen Skole kan dokumentere fremme af trivsel gennem trivselsmålingen/Undervisningsministeriets måltal</p> <table border="1"> <tr> <td>Trivselsmåltal</td> <td>14/15</td> <td>15/16</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Trivselsmåltal	14/15	15/16				<p><b>G</b></p> <p>Der forefindes ingen tal. Efter aftale er der ikke udarbejdet skolesundhedsprofiler på Skolen ved Tippen</p>	<p><b>G</b></p> <p>Tippen Skole anvender skolesundhedsprofilen.</p> <p>Tippen Skole evaluerer egne tiltag til fremme af undervisningsmiljøet med eleverne.</p>						
Trivselsmåltal	14/15	15/16													
	<p><b>H</b></p> <p>Tippen Skole kan dokumentere fremme af sundheden blandt eleverne på tre områder med udfordringer udvalgt ud fra skolesundhedsprofilen. Fremgang dokumenteres gennem måltal fra skolesundhedsprofilen.</p> <table border="1"> <tr> <td>Skolesundhedsprofil</td> <td>14/15</td> <td>15/16</td> </tr> <tr> <td>Udfordring 1: xxx</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Udfordring 2: xxx</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Udfordring 3: xxx</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Skolesundhedsprofil	14/15	15/16	Udfordring 1: xxx			Udfordring 2: xxx			Udfordring 3: xxx			<p><b>H</b></p> <p>Efter aftale er der ikke udarbejdet skolesundhedsprofiler på Skolen ved Tippen. Vi har dog udvalgt 3 områder der har særlig opmærksomhed i forhold til trivsel og sundhed.</p> <p>1. På Skolen ved Tippen skal alle elever føle sig værdsatte og værdifulde</p>	<p><b>H</b></p> <p>Tippen Skole anvender skolesundhedsprofilen.</p> <p>Dette skal kunne evalueres på en</p>
Skolesundhedsprofil	14/15	15/16													
Udfordring 1: xxx															
Udfordring 2: xxx															
Udfordring 3: xxx															

		2. På Skolen ved Tippen vil vi sikre at den enkelte elev får mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber På Skolen ved Tippen arbejdes der med elevens sociale kompetencer igennem fysisk aktivitet.	højnelse af skolens samlede fremmødeprocent						
<b>3. tema: Chancelighed</b> Det er et mål, at alle elever i klassen udviser faglige præstationer og en alsidig udvikling, som peger mod deltagelse i klassens og samfundets fællesskab og senere optagelse på ungdomsuddannelse	<b>I</b> Tippen Skole dokumenterer fremgang af antal elever, som inkluderes i den almindelige klasse  <table border="1"> <tr> <td>Inklusionsprocent</td> <td>14/15</td> <td>15/16</td> </tr> <tr> <td>0.-9.klassetrin</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> </table>	Inklusionsprocent	14/15	15/16	0.-9.klassetrin	%	%	<b>I</b> Der forefindes ingen tal, men Skolen ved Tippen har et fagligt samarbejde med Ansager Skole, og vi har mulighed for og benytter os også af, at elever kan deltage i undervisningen i enkelte fag efter ønske på Ansager Skole.	<b>I</b> Tippen Skole evaluerer egen indsats for inklusion af særlige behov i den almindelige klasse.
Inklusionsprocent	14/15	15/16							
0.-9.klassetrin	%	%							
	<b>J</b> Tippen Skole dokumenterer målbar faglig progression for den elevgruppe, som i nationale test i sidste forudgående periode udviste de dårligste faglige præstationer i fagene dansk, matematik og engelsk  Tippen Skole dokumenterer, at antal elever i gruppen” dårligst i nationale tests” falder  <table border="1"> <tr> <td>Antal elever</td> <td>14/15</td> <td>15/16</td> </tr> </table>	Antal elever	14/15	15/16	<b>J</b> Der forefindes ingen tal. Skolen ved Tippen arbejder kontinuerligt med at forbedre den enkelte elevs faglige progression som beskrevet under handleplanen i punkt A.	<b>J</b> Tippen Skole evaluerer egen skolemæssig indsats for at den enkelte klasses faglige resultat i dansk, engelsk og matematik fremtræder samlet på så højt niveau som muligt, særligt i forhold til de socioøkonomiske måltal og højt niveau for uddannelsesparathed			
Antal elever	14/15	15/16							

	<table border="1"> <tr> <td>”dårligst i nationale tests”</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.klasse /dansk</td> <td>ingen tal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.klasse/dansk</td> <td>ingen tal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.klasse/dansk</td> <td>ingen tal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.klasse/dansk</td> <td>ingen tal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.klasse/mat.</td> <td>ingen tal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.klasse/mat</td> <td>ingen tal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.klasse/engelsk</td> <td>ingen tal</td> <td></td> </tr> </table>	”dårligst i nationale tests”			2.klasse /dansk	ingen tal		4.klasse/dansk	ingen tal		6.klasse/dansk	ingen tal		8.klasse/dansk	ingen tal		3.klasse/mat.	ingen tal		6.klasse/mat	ingen tal		7.klasse/engelsk	ingen tal			
”dårligst i nationale tests”																											
2.klasse /dansk	ingen tal																										
4.klasse/dansk	ingen tal																										
6.klasse/dansk	ingen tal																										
8.klasse/dansk	ingen tal																										
3.klasse/mat.	ingen tal																										
6.klasse/mat	ingen tal																										
7.klasse/engelsk	ingen tal																										
	<p><b>K</b> Tippen Skole kan dokumentere en fremgang i initiativer inden for den åbne skole, praktik og brobygningsaktiviteter, praktikordninger</p> <p>Tippen Skoledokumenterer egne tiltag inden for praktik, brobygning, den åbne skole.</p>	<p><b>K</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der udarbejdes uddannelsesparathedsvurderinger der gennemgås med eleven/forældrene og afdelingen, så det er tydeligt for eleven/forældrene og afdelingen hvilken indsats, der skal iværksættes for at hjælpe eleven til at indfri ønske om uddannelsesparathed.</li> <li>• Skolen er i samarbejde med UU aktive i forhold til at understøtte vores elever i brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne.</li> <li>• Skolen skal aktivt opsøge virksomheder i lokalområdet med henblik på at etablere mulighed for praktikforløb der tilgodeser elevens ønske om afprøvning af arbejdsområder.</li> <li>• Der er et tæt og formaliseret samarbejde mellem skole og UU. Der afholdes møder med UU- vejleder forud for</li> </ul>	<p><b>K</b> Tippen Skole evaluerer faglige, personlige og sociale resultater med brobygningsskoler, praktiksteder og samarbejdspartnere i den åbne skole</p>																								

		vejledning af den enkelte elev for at sikre UU - vejleder mest viden om den enkelte elev.	
--	--	---	--